

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Obecná charakteristika školy.....	4
2.1	Velikost školy.....	4
2.2	Lokalita školy	4
2.3	Charakter a specifika budovy	4
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné podmínky	5
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7	Spoluúčast rodičů	13
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4	Organizace vzdělávání	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu	19
5.1	Zaměření školy	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	19
5.3	Metody a formy vzdělávání	19
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	20
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	21
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	21
6	Vzdělávací obsah	23
6.1	Integrované bloky.....	23
6.1.1	Štístko poznává nové kamarády a pravidla	23
6.1.2	Štístko slaví a prožívá radosti	28
6.1.3	Štístko probouzí přírodu.....	32
6.1.4	Štístko si užívá letní dobrodružství.....	36
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	40
6.3	Dílčí projekty a programy	40
7	Systém evaluace	41

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: CELÝM ROKEM, KROK ZA KROKEM SE ŠTÍTKEM

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola, Kyselovice, okres Kroměříž

SÍDLO ŠKOLY: Kyselovice 208, Kyselovice, 76811

KONTAKTY: telefon: 576 130 843, 576 130 842

e-mail: reditel@mskyselovice.cz,

web: www.mskyselovice.cz

REDIZO: 600117791

IČO: 75024071

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Renata Ambrožová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: kolektiv MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kyselovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kyselovice 189, 768 11 Chropyně

KONTAKTY: IČO: 287393, **Telefon:** 573 355 291

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: Od 1.9.2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 165/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 30. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Renata Ambrožová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 40 dětí

Počet tříd: 2 třídy

Počet pracovníků: Ve škole pracují čtyři paní učitelky, provozní pracovnice a v případě potřeby asistenti pedagoga a školní asistent.

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v klidné a příjemné části obce na vedlejší ulici, její součástí je rozlehlá zahrada. V blízkém okolí se nachází lesy, pole, louky, které jsou využívány k častým vycházkám do přírody.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Jde o přízemní budovu, ve které jsou dvě třídy s celodenním provozem. Předností je velký prostor a členění jednotlivých místností.

První oddělení má k dispozici jídelnu, velkou třídu, dětskou prostornou šatnu, ložnici, která v dopoledních hodinách slouží i jako tělocvična. Moderně vybavena umývárna a WC.

V nové části druhého oddělení je k dispozici dětská šatna, umývárna a WC. Třída pro mladší děti slouží jako herna, jídelna i ložnice současně to vše v moderním stylu.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je dostupná automobilem (možnost parkování u budovy MŠ). Autobusová doprava spojuje okolní obce, nabízí se velmi dobrá dostupnost.

Informace z historie školy:

Původní budova MŠ byla založena a vystavěna svépomocí v roce 1965. Do roku 2023 byla provozována jako jednotřídní MŠ. V roce 2023 započala přístavba druhého oddělení. Od roku 2024 je MŠ dvoutřídní. Došlo k navýšení kapacity dětí z 26 na 40 dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Předností naší mateřské školy jsou velké a členěné prostory. Nabízíme dětem moderní zázemí. Ve škole byla během několika let opravena a zateplená celá střecha, zhotoveny nové rozvody elektřiny, včetně osvětlení. Hygienické zařízení (umývárna+ WC) prošlo rekonstrukcí, namontovány byly automatické směsné ventily teplé vody, samo splachovací mušle pro chlapce. Postupně se vyměnil i nábytek. Děti mají k dispozici herní patro, které slouží k relaxaci a odpočinku. Vybavení odpovídá potřebám dětí ke skupinovým i individuálním aktivitám.

Třídy jsou laděny do barev, nábytek je přizpůsoben dětem předškolního věku. Děti mají možnost výběru pomůcek, hraček i her. Vše je přístupné, sebeobsluha dětí je zajištěna. Toalety i umývárny jsou moderní, odpovídají hygienickým normám. První oddělení má samostatnou ložnici, ve které má každé dítě svou postýlku s povlečením. Druhé oddělení je vybaveno postýlkami, které se denně uklízí do vestavné skříně. Zde děti využívají třídu jak ke hře, cvičení, stravování tak i k odpočinku na lehátku.

Vybavenost hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Je průběžně obnovováno a doplňováno, stále je tak funkční a moderní. Pedagogové i děti je plně využívají. Škola vlastní dostatečné množství I.T. techniky (notebooky pro pedagogy, Sweetbox, tablety pro děti s výukovými programy širokého zaměření). Každá třída je vybavená hudebními nástroji, cvičebním náčiním, kvalitním výtvarným a didaktickým materiálem.

Pomůcky jsou pro děti dostupné, tak, aby si je mohly sami brát a ukládat. Jsou bezpečné, hygienicky nezávadné, estetické, podněcují děti k rozvoji, motivují je a podněcují jejich fantazii.

Prostředí školy působí útulně. Chodby, šatny i třídy jsou vyzdobeny. Na výzdobě se podílí děti svými pracemi. Stěny zdobí dekorační dřevěné obrázky. Paní učitelky pravidelně výzdobu mění, je tak nemalou prezentací naší práce.

U budovy školy se nachází velká zahrada, která dětem poskytuje dostatek možností k volnému pohybu na čerstvém vzduchu. Vybavená je domečkem na hračky, pískovištěm, součástí jsou i průlezkový skluzavka, lanová pyramida, kolotoč, pružinové houpačky, kyvadlová houpačka a terénní vlna. Děti i rodiče mají možnost posezení u ohniště, které využíváme při společných akcích. Hřiště pro míčové hry také slouží jako venkovní kino, kde prezentujeme práci s dětmi.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Budova a vnitřní prostory prošly rekonstrukcí a modernizací. Zahrada by si zasloužila obnovu, připravuje se výměna herních prvků a stavba zastřešeného altánu.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, kterou dovážíme ze Zařízení školního stravování v Chropyni. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována je zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Při stravování dbáme na individuální přístup a správné časové rozestupy mezi jednotlivými jídly.

Děti mají stále k dispozici ve třídách dostatek tekutin, kdykoli během dne se mohou napít z vlastních hrníčků. Starší děti si připravují svačinu samostatně. Samostatné jsou děti při stravování a úklidu stolů. Do jídla děti nenutíme, snažíme se je motivovat k ochutnání alespoň malého množství z pokrmu dle své volby.

Provoz MŠ od 6:30 hod. do 16:00 hod. Vzdělávání děti zpravidla od 3 let do 6 let (s odkladem školní docházky do 7 let), nejdříve však pro děti od 2,5 let.

Režim dne I. oddělení:

6:30 - 8:00 hod. scházení dětí, spontánní hry a činnosti (od 6:30 do 7:30 provoz v prvním oddělení)

8:00 hod. uzamčení budovy

8:25 - 8:45 hod. úklid, tělovýchovná chvilka

8:45 - 9:00 hod. hygiena, svačina

9:00 - 9:30 hod. komunitní kruh, didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností

9:30 - 11:30 hod. pobyt venku – pohybová aktivita

11:30 - 12:00 hod. hygiena, WC, oběd

12:00 - 12:30 hod. hygiena, čištění zubů, WC, četba pohádka, poslech pohádky

12:30 - 14:00 hod. odpočinek, spánek, předškoláci: individuální činnosti pro vstup do ZŠ

14:00 - 14:30 hod. hygiena, svačina

14:30 - 16:00 hod. částečně zacílené činnosti dle výběru dětí



Režim dne II. oddělení:

6:30 - 8:00 hod. scházení dětí, spontánní hry a činnosti (od 6:30 do 7:30 provoz v prvním oddělení)

8:00 hod. uzamčení budovy

8:25 - 8:45 hod. úklid, tělovýchovná chvilka

8:45 - 9:10 hod. hygiena, svačina

9:10 - 9:30 hod. komunitní kruh, didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností

9:30 - 11:30 hod. pobyt venku – pohybová aktivita

11:30 - 12:15 hod. hygiena, WC, oběd

12:15 - 12:45 hod. hygiena, čištění zubů, WC, četba pohádka, poslech pohádky

12:45 - 14:15 hod. odpočinek, spánek

14:15 - 14:45 hod. hygiena, svačina

14:45 - 16:00 hod. částečně zacílené činnosti dle výběru dětí

Režim dne je vždy přizpůsoben věku dětí v oddělení, je flexibilní, reaguje na změny.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší (cca 2 hod. denně).

Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě i v blízkém okolí školy (louky, pole a les), skýtají mnoho podnětů pro aktivní pohyb dětí. V interiéru díky dostatečné vybavenosti TV náčiním i nářadím pravidelně cvičíme. Jednou za týden chodíme cvičit do tělocvičny, kde využíváme nářadí a náčiní (švédská bedna, kladina, koza, žebřiny, trampolína...), které ve škole nemáme. Dbáme na dodržování psychohygieny, kdy střídáme pohyb a nabízíme dostatek prostoru pro relaxaci.

Odpolední odpočinek na lehátku je přizpůsoben individuální potřebě dětí. Po přečtení pohádky děti odpočívají v postýlkách, kde dle potřeby usínají.

Pro předškoláky a děti s velmi nízkou potřebou spánku jsou připravené klidové aktivity (pracovní listy, stolní hry, knížky).

Naší snahou je vést děti ke zdravému životnímu stylu. Pedagogové jsou vzorem pro děti. Aktivně cvičíme, otužujeme se, jíme zdravá jídla, s dostatkem vitamínů, strava je plná zeleniny a ovoce. Trávíme dostatek času čerstvém vzduchu. Naučit děti zaslouženě relaxovat a odpočívat.

3.3 Psychosociální podmínky

Dětem a dospělým se snažíme vytvořit prostředí, kde se cítí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě navozují situace pohody, klidu a relaxace). Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jakékoliv projevy podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné. Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Podporujeme jejich kamarádství.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat. Pedagogové jim pomohou se v budově zorientovat, vyhledat své příjemné koutky. Snažíme se maximálně respektovat zvláštnosti každého dítěte tak, aby se cítilo dobře.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samotných pokusech. Je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje výkony dítěte. Motivuje dítě k další aktivitě. Všechny děti jsou rovnocenné, nikdo není upřednostňován. Pravidla platí pro všechny stejná a jsou důsledně dodržována.

Škola má nastavený denní režim, řád a pravidla. Ta se přizpůsobují dle potřeby dětí i pedagogů, jsou flexibilní. Důležitá je vyváženost řízených a spontánních činností. Děti i pedagogové jsou vedeni k sebereflexi, která je důležitá pro jejich další rozvoj.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl se projevuje přímou, vstřícnou, empatickou komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám.

Základem je prožitkové učení. Sociální nápodoba má také své nezastupitelné místo ve vzdělávání předškolních dětí. Využívány jsou kooperativní činnosti, založené na spolupráci dětí (u výtvarných projektů, přírodovědných zaměstnání, při experimentech...).

Vždy převažuje pochvala. Na začátku činností je velká motivace, která je i během celé činnosti. Postupné kroky a dopomoc vedou děti k získání sebedůvěry. Mají radost z výkonu a touhu pokračovat v dalších aktivitách.

Pedagogové jsou pro děti oporou, jsou k nim tolerantní, ohleduplní, poskytují jim příjemné a bezpečné zázemí. Děti jim plně důvěřují.

3.4 Organizace chodu

Provoz MŠ od 6:30 hod. do 16:00 hod. Vzdělávání děti zpravidla od 3 let do 6 let (s odkladem školní docházky do 7 let), nejdříve však pro děti od 2,5 let.

Režim dne I. oddělení:

6:30 - 8:00 hod. scházení dětí, spontánní hry a činnosti (od 6:30 do 7:30 provoz v prvním oddělení)

8:00 hod. uzamčení budovy

8:25 - 8:45 hod. úklid, tělovýchovná chvilka

8:45 - 9:00 hod. hygiena, svačina

9:00 - 9:30 hod. komunitní kruh, didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností

9:30 - 11:30 hod. pobyt venku – pohybová aktivita

11:30 - 12:00 hod. hygiena, WC, oběd

12:00 - 12:30 hod. hygiena, čištění zubů, WC, četba pohádka, poslech pohádky

12:30 - 14:00 hod. odpočinek, spánek, předškoláci: individuální činnosti pro vstup do ZŠ

14:00 - 14:30 hod. hygiena, svačina

14:30 - 16:00 hod. částečně zacílené činnosti dle výběru dětí

Režim dne II. oddělení:

6:30 - 8:00 hod. scházení dětí, spontánní hry a činnosti (od 6:30 do 7:30 provoz v prvním oddělení)

8:00 hod. uzamčení budovy

8:25 - 8:45 hod. úklid, tělovýchovná chvilka

8:45 - 9:10 hod. hygiena, svačina

9:10 - 9:30 hod. komunitní kruh, didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností

9:30 - 11:30 hod. pobyt venku – pohybová aktivita

11:30 - 12:15 hod. hygiena, WC, oběd

12:15 - 12:45 hod. hygiena, čištění zubů, WC, četba pohádka, poslech pohádky

12:45 - 14:15 hod. odpočinek, spánek

14:15 - 14:45 hod. hygiena, svačina

14:45 - 16:00 hod. částečně zacílené činnosti dle výběru dětí

Režim dne je vždy přizpůsoben věku dětí v oddělení, je flexibilní, reaguje na změny.

Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Jsou zařazovány řízené zdravotně pohybové, relaxační aktivity. Dětem je umožněn každodenní pobyt na čerstvém vzduchu. Pouze nepříznivé rozptylové podmínky a velký mráz nedovoluje pohybovou aktivitu venku.

Pedagogové zpravidla připravují individuální učivo k procvičení dovedností a vědomostí, jak pro vstup do základní školy, tak všestrannému rozvoji dětí. Logopedické chvílky pro zlepšení komunikativních dovedností a řečových schopností. Škola využívá tabletů, ve kterých jsou výukové programy pro předškolní děti, rozvíjí u dětí polytechnické dovednosti. Mladším dětem se obsah a obtížnost učiva přizpůsobuje dle jejich potřeb.

Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, z něhož jsou vytvořeny herní koutky, které poskytují dětem dostatek příležitosti k seberozvoji a utváření osobnosti. Děti mají dostatek času na spontánní činnosti, pro které pedagogové vytváří vhodné podmínky dle třídního vzdělávacího programu.

Při vstupu do MŠ je dětem i jejich zákonným zástupcům umožněn postupný adaptační režim. Vždy individuálně a po vzájemné dohodě.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, přizpůsobuje se věku a aktuálnímu dění. Vzdělávací nabídka je pestrá a zakládá se na prožitkovém učení a sociální nápodobě.

Děti mají možnost a dostatek času pro dokončení činností, jsou vedeny k samostatnosti a odpovědnosti.

Vzdělávací nabídka je vytvářena tak, aby měly děti možnost výběru a volby. Nasloucháme jim a společně tvoříme aktivity na základě jejich zájmu a potřeb s aktivní účastí dítěte.

Mezi často využívané metody patří prožitkové a kooperativní učení hrou a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích. Podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost z učení. Zvyšují zájem poznávat nové věci a získávat zkušenosti. Zpravidla ve skupinách a individuálně.

V obou třídách mají děti k dispozici herní koutek – klidné místo. Nabízí dostatek soukromí, relax a možnost odpočinku. Nedílnou součástí naší práce je silná motivace. Děti do činností nenutíme.

V prvním oddělení, „Broučků“ kde dochází děti věku 7-4 let se učivo přizpůsobuje přípravě na vstup do základní školy.

V druhém oddělení, „Sluníček“ kde dochází zpravidla děti 4-3 roky se učivo přizpůsobuje delší adaptaci, zvládnutí sebeobslužných činností.

Mateřská škola sídlí v prostorné budově, kterou obklopuje rozsáhlá zahrada vybavená moderními hracími prvky. Celý areál se nachází na okraji obce. Poskytuje tak dětem dostatek klidu, bezpečí a prostoru k pohybu. Mateřská škola je udržovaná a modernizovaná. Vybavena digitálními pomůckami (Sweetbox, iPady...). Materiální podmínky jsou přizpůsobené věkově odlišným třídám.

Třída, „Broučků“ se naplňuje do počtu 24 dětí.

Třída, „Sluníček“ se naplňuje do počtu 16 dětí.

Do budoucna bychom rádi zrekonstruovali herní prvky na školní zahradě.

3.5 Řízení mateřské školy

Všichni pracovníci mají vymezené povinnosti, úkoly a pravomoci pracovní smlouvou a pracovní náplní. Dodržují pracovní a školní řád.

Všichni pracovníci spolupracují navzájem i s rodiči, širší veřejností a zřizovatelem.

Snahou MŠ je vytvořit tolerantní prostředí a je respektován názor všech pracovníků. Probíhají pravidelné pedagogické rady, provozní porady a operativní desetiminutovky, které vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Zaměstnanci mají možnost zapojit se do řízení mateřské školy svými nápady a podněty.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci svých zaměstnanců, oceňuje jejich snahu a aktivitu. Umožňuje jim další vzdělávání, které zvyšují kredit a úroveň mateřské školy.

Spolupráce funguje na základě partnerství. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči je oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost podílet se na akcích MŠ, účastnit se různých programů a her svých dětí. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání jejich dětí.

Všichni se řídí nastavenými pravidly ve školním řádě.

Zpravidla počátkem školního roku je ve spolupráci s rodiči sestaven celoroční plán akcí, který se během roku může měnit podle daných podmínek a aktuální situace. Zaměstnanci jsou seznámeni s plánem pedagogických rad a provozních porad včetně plánu hospitací.

Mateřská škola má vypracovaný evaluační systém, který mapuje jednotlivé potřeby školy. Mezi ně patří pozorování, dotazníky pro rodiče, sebereflexe zaměstnanců, analýza školní dokumentace a rozhovory rodičů. Na jeho základě se každoročně vytvoří „Vlastní hodnocení školy“.

ŠVP vychází a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP VP), potřeb dětí, zákonných zástupců a zaměstnanců školy.

MŠ spolupracuje se zřizovatelem, který svými investicemi pomáhá zajistit rekonstrukci budovy a modernizaci školy. Při pořádání kulturních, společenských i sportovních akcí v obci i škole spolupracujeme se všemi spolky v obci. Dále se ZŠ Břest, ZŠ Žalkovice a okolními mateřskými školami, PPP a SPC Kroměříž, kulturním střediskem v Chropyni a dalšími.

Naší snahou je udržet nastavenou úroveň výchovně vzdělávací činnosti, nadstandardních aktivit, společných akcí s rodiči. Potřebné informace se nachází na nástěnkách, ve vitrině a na webových stránkách.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Výchovu a vzdělávání zajišťují pedagogické pracovnice, asistent pedagoga, provozní pracovnice a školní asistent. Všichni s předepsanou odbornou kvalifikací.

Pedagogický sbor se řídí etickým kodexem pro zaměstnance.

Pracovníci MŠ se pravidelně vzdělávají formou vzájemného sdílení pracovních zkušeností, inspirací práce z okolních MŠ, odborných seminářů, webinářů a individuálním studiem odborné literatury. Všem je umožněn profesní růst a prohlubování odbornosti na základě potřeb školy.

Provoz MŠ je od 6:30 hod. do 16:00 hod. a po celou dobu zajištěna bezpečnost a vhodné podmínky pro děti. Překrývání zajišťují dva pedagogové na třídě.

Všichni zaměstnanci jednají v souladu s právy a povinnostmi dětí a zákonných zástupců. Jsou profesionální, respektují společenská pravidla a normy. Poskytují odborné rady na základě zájmu zákonných zástupců formou individuálních posezení. Zpětnou vazbu od rodičů získáváme nejen dotazníky, ale i příjemným posezením u kávy.

Podpůrná opatření nastavená SPC a PPP realizujeme dle doporučení a v rámci možností vybavení mateřské školy, zajištěním speciálních pomůcek. Důraz klademe na osvojení specifických dovedností, odpovídající individuálním potřebám a možnostem zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu, základní hygienické návyky a úplnou socializaci v kolektivu vrstevníků. Vytvoření kamarádských vazeb. Důležitá je komunikace, konzultace a spolupráce s rodinou, odborníky ze školských pedagogických zařízení, odborníky ze speciálních pedagogických center a prostřednictvím odpovídajícího pedagoga. MŠ zajistí asistenta pedagoga, podle stupně přiznaného podpůrného opatření, který se individuálně věnuje dítěti při vzdělávání.

V případě potřeby je třeba vytvořit osobní prostor pro dítě se SVP (koutek).

3.7 Spoluúčast rodičů

Mezi zaměstnanci a rodiči panuje vzájemná důvěra, vstřícnost, porozumění. Základem je partnerství a spolupráce.

Učitelé naslouchají a mapují problematické chování jednotlivých dětí a v rámci diskrétnosti se snaží porozumět a vyhovět jejich potřebám. Škola má nastavenou intenzivní spolupráci s rodiči.

Jsou pořádány sportovní, kulturní a společenské akce, při nichž rodiče podporují školu svou účastí. Vzájemná komunikace také probíhá formou „vzpomínkové knihy“ (každého dítěte).

Rodiče mají možnost využít individuální konzultační hodiny a třídní schůzky. Ochrana citlivých údajů a diskrétnost je v souladu s GDPR. Naším cílem je udržet kvalitu nastavených mimoškolních aktivit.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola má bezbariérový přístup, prostorné třídy a je maximálně bezpečná s ohledem na individuální potřeby dítěte se SVP.

Podpůrná opatření nastavená SPC a PPP realizujeme dle doporučení a v rámci možností mateřské školy, zajištěním speciálních pomůcek dle druhu a stupně postižení.

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje MŠ podpůrná opatření (§16 školského zákona). První stupeň bez doporučení školského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Druhý až pátý stupeň pouze s doporučením ŠPZ a zvážení podmínek MŠ pro rozvoj osobnosti dítěte se SVP, jeho učení, komunikace s ostatními, pomoci mu, aby dosáhl, co největší samostatnosti.

Přijetí dítěte se SVP bude vždy řešeno individuálně, ve spolupráci se specializovaným odborným pracovištěm a v úzké spolupráci s rodiči. Následuje tříměsíční zkušební doba, při níž má možnost ukončit docházku mateřská škola i rodiče.

Probíhají konzultace s pracovníkem PPP a SPC (u dětí se stanoveným podpůrným opatřením) a besedy na téma např. školní zralost.

MŠ zajistí asistenta pedagoga, podle stupně přiznaného podpůrného opatření, který se individuálně věnuje dítěti při vzdělávání. Komunikační systém je nastavený podle typu postižení.

Plánujeme i nadále inovovat a nakupovat speciální pomůcky. Více klást důraz a upozorňovat rodiče na nutnou, pravidelnou, a hlavně včasnou logopedickou péči.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je schopna připravit podmínky pro rozvoj dítěte s nadáním. MŠ je vybavena kreativními materiály a dostatečným množstvím didaktických pomůcek.

Vždy přistupujeme k dítěti zcela individuálně vzhledem k jeho potřebám a zájmům prospěšným pro jeho další rozvoj. Činnosti, akce a nadstandardní aktivity dávají dostatek možností k realizaci dětí s nadáním.

Studiem literatury získávají pedagogové nové poznatky, které využívají ve prospěch práce z nadaným dítětem. MŠ je ve spolupráci s odborníky a využívá jejich zkušenosti a akceptuje doporučení pro dřívější nástup do MŠ.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Hračky a didaktické pomůcky jsou uloženy v boxech, policích a jsou dostupné všem dětem. Jsou bezpečné a svou velikostí a tvarem vyhovují této věkové skupině.

Ve třídě jsou nastavena pravidla pro úklid a bezpečné používání hraček a pomůcky. V dosahu dětí jsou pouze bezpečné pomůcky a hračky z kvalitních omyvatelných materiálů, které se pravidelně dezinfikují.

Je dán dostatečný prostor a větší časová dotace pro volný pohyb dětí.

Sociální zařízení odpovídá hygienickým normám, početně máme 4 umyvadla, tři dětské WC a jeden dětský pisoár. Součástí koupelny je i sprchový kout vybavený závěsnou sedačkou. Z kohoutků se směsnými ventily teče pitná voda v požadované teplotě.

V dětské šatně má každé dítě k dispozici skříň na oblečení a botník na přezůvky a boty.

Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

V integrovaném bloku je počítáno s delší časovou dotací pro adaptační období dětí mladších tří let.

Práce pedagogů spočívá formou poutavé motivace a názorných didaktických pomůcek.

Ve skupině převažuje individuální forma vzdělávání.

Důležitý je individuální přístup, empatie, navození pocitu bezpečí a jistoty.

Rodiče mají možnost vzájemné výměny nejnütnějších informací při předání a vyzvednutí dítěte z MŠ.

Naším cílem je nastavit spolupráci, pravidla a potřeby v každé třídě tak, aby byly v souladu. Vzájemně si pomáhat a mít dostatek tolerance k ostatním.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je otevřena každý pracovní den od 6:30 hod. do 16:00 hod. s výjimkou státních svátků, zimních a letních prázdnin. Po dohodě se zřizovatelem se MŠ uzavírá zpravidla na 6 týdnů v době letních prázdnin. V zimním období se pak MŠ uzavírá v době Vánoc. Po dobu jarních a podzimních prázdnin zůstává provoz nepřerušeno, pouze se omezí, a to na chod v jedné ze tříd. Veškeré informace k uzavření či omezení provozu jsou rodičům sděleny s dostatečným předstihem na nástěnkách a na webu školy.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Mateřská škola má k dispozici dvě třídy, ve kterých jsou děti umístěny vzhledem k věku. Nově tedy homogenní uspořádání tříd. Do tříd jsou děti zařazeny podle věku, od nejstaršího po nejmladší. Ve třídě Broučků se vzdělávají děti zpravidla 7 až 4leté. Třída se naplňuje do počtu 24 dětí se zaměřením na přípravu ke vstupu do základní školy. Třída Sluníček tvoří skupina dětí ve věku tří let a mladší. Zde je kapacita 16 dětí na třídě. Snížený počet umožňuje větší rozsah rozvoje sebeobslužných činností, dostatečnou časovou i prostorovou dotaci menším dětem. Vzhledem k sourozeneckým vazbám škola organizuje mnoho aktivit společných pro obě oddělení. Děti se tak potkávají při pobytu venku, společenských, sportovních i nadstandartních aktivitách.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení pedagogů na třídě probíhá od přípravy na pobyt venku, při pobytu venku, během hygieny před obědem, v době oběda i při hygieně po obědě a přípravě na odpolední odpočinek. Paní učitelky si vychází vstříc i v době řízených činností, pomáhají si a spolupracují, což přispívá ke zvýšené kvalitě výchovně vzdělávací práce na třídách. Výjimkou není i spolupráce při aktivitách mimo budovu školy (např. výlety, divadla, bazén apod.).

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Termín zápisu do MŠ je stanoven dle §34 školského zákona od 2.5. do 16.5. daného roku. Ředitelka v předstihu oznámí rodičům termín konání zápisu ve škole na nástěnkách, ve vitríně a na webových stránkách školy. V rámci obce jsou plakáty vyvěšené na obvyklých místech. Ředitelka pravidelně každým rokem vydává směrnici ke stanovení kritérií na daný rok. Jednotlivá kritéria jsou součástí

žádosti o přijetí, zákonný zástupce má možnost se s nimi seznámit před samotným zápisem. Veškeré informace k průběhu konání zápisu jsou zveřejněny na webových stránkách školy, včetně samotné žádosti. Upřednostňujeme přijímání dětí s trvalým pobytem v obci a děti s povinnou školní docházkou. Děti mladší tří let přijímáme v případě volné kapacity školy, za předpokladu, že jsou na vstup do školy připravené (bez dudlíku a pleny).

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání:

Zákonný zástupce oznámí tuto skutečnost nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního vzdělávání dítěte nejdříve ode dne, kdy zákonný zástupce oznámí tuto skutečnost ředitelce školy.

- Oznámení musí obsahovat:
 - a. jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
 - b. uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
 - c. důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření v druhé polovině listopadu. Náhradní termín bude v polovině prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitelky mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.



Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Čas, který dítě ve škole prožije, by měl být zdrojem dobrých základů do dalšího života a vzdělávání, příjemnou zkušeností i radostí.

Řídíme se heslem: „Srdce plné radosti.“

Filozofie a koncepce školy je založena na osobnostně orientovaném přístupu. Podporujeme zdravý životní styl u dětí, respektujeme jejich potřeby, komunikaci, rytmický řád dne a roku, tělesnou pohodu a pohyb, zdravou výživu, podnětné věcné prostředí, bezpečné sociální prostředí, participativní a týmové řízení, a hlavně spolupráci s rodiči a jinými subjekty.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost a tradic
- Rozvoj aktivní tvořivosti, učení a poznávání
- Napomáhat k zařazení do běžného života
- Vytvářet základy klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech, během celého pobytu dítěte v mateřské škole. Probíhá vyváženým poměrem spontánních a řízených činností, které jsou vzájemně provázané.

Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní cíle formou záměrného působení na jedince, který je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Nezastupitelnou roli hraje ve vzdělávání dětí hra.

Individuální činnosti v rámci spontánních her, v nichž mají nenahraditelné místo námětové hry. Příprava do školy probíhá formou individuálního procvičování znalostí a vědomostí dětí před nástupem do školy. Skupinové volíme v rámci projektů sportovních, výtvarných, společenských, i vzdělávacích. Frontální činnosti jsou zařazovány během ranního kruhu, společných tělovýchovných

cvičení, hudebních činností (návěky písně) apod. Převažují skupinové a individuální formy činností, přizpůsobující se věku a úrovni dovedností dětí.

Metody vzdělávání:

Významnou roli v procesu učení sehrává spontánní sociální učení, založené na přirozené nápodobě.

Mezi často využívané patří metoda prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost z učení, zvyšují zájem poznávat nové věci a získávat zkušenosti. Učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém, situačním a interaktivním učení.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou v mateřské škole pro všechny děti společné. Při vzdělávání dětí s SVP je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně respektovaly individuální potřeby a možnosti dítěte. Přijetí dítěte s SVP bude vždy řešeno individuálně, ve spolupráci se specializovaným odborným pracovištěm a v úzké spolupráci s rodiči. Následuje tříměsíční zkušební doba, při níž má možnost ukončit docházku mateřská škola i rodiče. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje MŠ podpůrná opatření (§16 školského zákona). První stupeň bez doporučení školského zařízení na základě plánu pedagogické podpory nastaví dětem paní učitelky na třídě. Vyhodnocován je čtvrtletně, informace jsou následně předány zákonným zástupcům na společné schůzce. Výstupem je záznam ze setkání, podepsaný všemi účastníky. Stejně tak postupuje škola i v případě dětí nadaných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Druhý až pátý stupeň pouze s doporučením ŠPZ a zvážení podmínek MŠ pro rozvoj osobnosti dítěte s SVP, jeho učení, komunikace s ostatními, pomoci mu, aby dosáhl, co největší samostatnosti. Na základě vytvoření individuálního plánu vzdělávání, který vyhodnocuje škola minimálně jedenkrát za rok. Pokud se zjistí, že nepostačuje, navrhne škola změnu a následuje návštěva příslušného poradenského zařízení.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová

specifika (individualizace a diferenciací). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte
- jasně stanovená pravidla ve třídě.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení,
- spontánní sociální učení (nápodoba),
- prožitkové učení,
- učení hrou a činnostmi.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou



přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. V případě 1-3 cizinců v povinném předškolním vzdělávání bude jazyková podpora probíhat individuálně.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Štístko poznává nové kamarády a pravidla

Název integrovaného bloku	Štístko poznává nové kamarády a pravidla
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok vede děti k postupné adaptaci na nové prostředí školy. Seznamují se se zaměstnanci MŠ, svou značkou, s režimem dne, utváří si pravidla chování ve škole. Učí se znát jména svých kamarádů, navazovat nová přátelství, respektovat dospělé i druhé děti, vést je ke zdravým životním návykům a postojům. Děti si budou všimát změn v přírodě charakteristických pro podzimní období, prohlubovat své poznatky o podzimu (počasí, sklizeň ovoce, zeleniny, polních plodin, práce na zahrádce). V přírodním prostředí poznávat, pojmenovávat rostliny a zvířata.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Štístko, jdeme do školky! • Štístkova pravidla pro všechny kamarády. • Víš, kde bydlím? • Štístko pomáhá uspat přírodu. • Tajemství proutěného košíku. • Barvy a dary skřítky Podzimníčka • Štístko rozsvěcuje zahradu. • Není drak jako drak

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p>	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p>
	<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p>	<p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p>
<p>má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>	<p>vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	<p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj pozitivních citů k sobě – získání sebevědomí, sebeúvěry	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p>
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

6.1.2 Štístko slaví a prožívá radosti

Název integrovaného bloku	Štístko slaví a prožívá radosti
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámit děti s lidovými předvánočními zvyky, obyčeji i tradicemi. Rozvíjet estetické a tvůrčí aktivity, podporovat dětská přátelství, pomoc druhým lidem. Cílem bloku je učit děti vnímat krásu, ale i krutost zimy. Uvědomovat si její charakteristické znaky. Upozornit na nebezpečí ukrytá v zimních radovánkách, chránit svoje zdraví a otužovat se.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Mikulášské radovánky • Než zazvoní zvoneček • Vítáme se Štístkem Nový rok • Štístko čaruje • Jak plyne čas vám Štístko napoví • Štístko zná své tělo, cvičí rád a vitamín je jeho kamarád • Štístko sportuje • Se Štístkem za zvířátky • Karneval aneb čím chci být?

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p>	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p>
<p>samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat chápat slovní vtip a humor
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny rozvoj kooperativních dovedností	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat napsané své jméno naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) domluvit se slovy i gesty, improvizovat
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

6.1.3 Štístko probouzí přírodu

Název integrovaného bloku	Štístko probouzí přírodu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Pozorovat změny v přírodě, počasí a pochopit sled jednotlivých ročních období. Vnímat probouzení přírody, růst jarních květin, narození mláďat u zvířat. Poznávat tradice, zvyky a obyčeje, které se dodržují během velikonočních svátků, včetně pálení čarodějnic. Podporovat u dětí kladný vztah k matce, uvědomit si důležitost rodiny, společně oslavit svátek matek.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Jaro ťuká na dveře • Štístko u vody • Štístko potkal berušku • Štístko plete pomlázku • Štístkovo čarování • U nás na dvorečku • Květina od srdce • Pozor, červená! • Štístko na cestách • Vzhůru do vesmíru • Tam a zpátky do pohádky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	uvědomění si vlastního těla	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	<p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	vytváření základů pro práci s informacemi	<p>utvořit jednoduchý rým</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

6.1.4 Štístko si užívá letní dobrodružství

Název integrovaného bloku	Štístko si užívá letní dobrodružství
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti si prohloubí přátelství a kamarádství, získají samostatnost a víru v sebe sama během ozdravného pobytu předškoláků mimo školu. Rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost. Osvojovat si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. Co nejvíce si užívat pobytu venku, společně si hrát a spolupracovat, rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální i neverbální. Zařazení častých relaxačních chviliek.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Usměj se sluníčko • Štístko ovládá živly, bezpečnost • Vodní hrátky a radovánky se Štístkem • Hurá na prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj schopnosti sebeovládání	spolupracovat s ostatními vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	získání relativní citové samostatnosti	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí rozhodovat o svých činnostech
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	zorganizovat hru
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	rozvoj a užívání všech smyslů	zachovávat správné držení těla vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	poznávání jiných kultur	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

ŠVP je pro obě třídy stejný. Pedagogové tvoří pro každou třídu svůj TVP podle věkových zvláštností, je uspořádaný lineárně. Děti jsou seznamovány s okolním světem chronologicky podle událostí, které se pravidelně v určitém období opakují. Témata vychází z tradic, ročních období a aktuálního dění, jsou flexibilní a je možné je upravovat dle potřeby. Pedagogové vzdělávací nabídku přizpůsobují aktuálním vzdělávacím příležitostem, situacím a vycházejí s individuálních potřeb a zájmu dětí.

V oddělení Broučků (4–7 let) se pedagogové zaměřují na přípravu a vstup do základní školy, všeobecné vědomosti, dovedností. Děti jsou vedeny k sebereflexi.

V oddělení Sluníček (2,5 - 3 let) se klade velký důraz na postupnou adaptaci, nastavení pravidel a zvládnutí sebeobslužných činností.

Konkrétní vzdělávací nabídku zpracovávají pedagogové do šanonů.

6.3 Dílčí projekty a programy

Mateřská škola organizuje různá sportovní a kulturní odpoledne ve spolupráci s rodiči, zřizovatelem a spolky v obci. Zajišťujeme každoročně vícedenní výlet. Podle volby a na základě inspirace pedagoga probíhají během roku projektové dny např. Olympiády, cesta kolem světa...

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Hodnocení dílčích cílů a očekávaných výstupů, soulad ŠVP s RVP PV. Kontrola dokumentů školy, jejich soulad.	Naplnění cílů ŠVP „Celým rokem, krok za krokem se Štístkem“ v souladu s TVP, vytvoření funkčního vzdělávacího systému školy. Zapracovat připomínky a podněty pedagogů do dokumentů. Zpracování Vlastního hodnocení školy	rozhovory s pedagogy a personálem MŠ pedagogické rady a provozní porady analýza školní dokumentace prohlídka prostor a vybavení školy dotazníky (rodiče, zaměstnanci) Vyhodnocení hodnocení a evaluace učitelů k naplnění ŠVP, případné připomínky k IB , jednotlivým tématům.	Jednou ročně, v případě zásadní změny (např. dvě třídy), popřípadě legislativní změny.	ředitelka školy
Pedagogické vedení školy	Sledovat naplnění cílů ŠVP (TVP) v rámci vzdělávací nabídky.	rozhovory, metoda Kaizen: zápis z náslechu činnosti do třídní knihy Vzájemné hospitace mezi pedagogy (sdílení zkušeností) hospitační činnost ředitelky Záznam je uveden do hospitačního archu, třídní knihy (konzultační rozbor s učitelkou, vyhodnocení, podpis učitelky a ředitelky)	Dvakrát ročně / pedagog průběžně	ředitelka školy pedagogové navzájem
Kvalita pedagogického sboru	Umění sebereflexe – sebehodnocení učitelů, využití poznatků v další práci. Úroveň zpracování a realizace obsahu vzdělávání. Při hodnocení vlastní práce můžeme použít rizika uvedená v RVP PV a odpovědět si na ně.	pedagogické rady, mimořádné desetiminutovky (dle potřeby), zápisy v třídní knize, TVP.	průběžně, min. 1x měsíčně	ředitelka školy , pedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávání	Vypracování hodnocení integrovaných bloků	Hodnotící tabulka	čtyřikrát ročně	pedagogové na třídě
Vzdělávací výsledky	Sledovat, vyhodnocovat zaznamenat, včetně individuálního nastavení dalšího vzdělávání. Hodnocení výsledků úrovně vzdělávání celé třídy.	elektronická diagnostika iSopfi kresba postavy portfolio dítěte	Dvakrát ročně průběžně	pedagogové na třídě
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Začlenění dětí s SVP do kolektivu, nastavení funkčního individuálního přístupu ke vzdělávání.	Záznamy v třídní knize záznamový arch každého dítěte s SVP	průběžně celý rok 2X ročně	pedagogové ve spolupráci s asistentem